



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโสภม่วงดอนตู อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู..ตำบลบ้านฝาง...อำเภอบ้านฝาง.....จังหวัดขอนแก่น.....

โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู อ.บ้านฝาง



ที่.....วันที่.....๑๙.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ...๒๕๖๖.....
เรื่อง.....ขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา..๒๕๖๖.....

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู

ด้วย โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองนโยบายการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ซึ่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายการศึกษา กำหนดแนวทาง วิธีการในการพัฒนาและจัดสรรงบประมาณตามความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา จัดทำ แผน โครงการ กิจกรรม เครื่องมือ และกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

บัดนี้ โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จ เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดร่างแผนปฏิบัติการที่แนบมาพร้อมนี้ และเห็นสมควรนำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ดำเนินการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู ต่อไป.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบ

(นายสุขุม ทินนรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน

() อนุมัติให้ใช้ได้

() ไม่อนุมัติ เห็นควรปรับปรุง.....

ลงชื่อ

(นายคำสอน แถมนนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	๕	-	๔	๑	-	๓	๒	๒	-	๓
พนักงานราชการ(ครู)	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	๑	๒	-	๓	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑
นักการ/ ภารโรง	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-
อื่น ๆ (จนท.ธุรการ)	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
รวม	๕	๗	-	๑๐	๒	-	๕	๕	๕	๒	๔

๔. ข้อมูลวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นายสุขุม ทินนรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
๒	นางระเบียบ คำศิริรักษ์	ครู อันดับ คศ. ๓	ศษ.บ.โสตทัศนศึกษา
๓	นางอังคะรัตน์ ผามสิมมา	ครู อันดับ คศ. ๓	ค.บ.คณิตศาสตร์
๔	นางประสงค์ ลือเรือง	ครู อันดับ คศ. ๓	ค.บ.คณิตศาสตร์
๕	นางสาวเสาวรส คำปิกา	ครู อันดับ คศ. ๒	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย
๖	นางสาวเสาวลักษณ์ ภูบุญอ้วน	ครู อันดับ คศ. ๑	ค.บ.ภาษาไทย
๗	นายกองเหรียญ รักษาขันแสง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.ประถมศึกษา
๘	นายธีรพงษ์ ยะนา	พนักงานราชการ	ศษ.บ.พลศึกษา
๙	นางสาวฐนิตา รักษาขันแสง	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายพงษ์กร วรรณลา	ครูธุรการ	ค.บ.พลศึกษา
๑๑	นางสาวศิริลักษณ์ มูลมา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.คณิตศาสตร์
๑๒	นายบัญชา แสงทอง	ลูกจ้างประจำ นักการ	น.บ.นิติศาสตร์

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๑ อาคารเรียน ๒ หลัง หลังที่ ๑ แบบ สปช. จำนวน ๓ ห้องเรียน /หลังที่ ๒ แบบ สปช จำนวน ๕ ห้องเรียน

๕.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๒ หลัง (อาคารห้องประชุม /และอาคารห้องสมุด)

๕.๓ สนามกีฬาฟุตบอล/ สนามกีฬาบอลเลย์บอล/ สนามตะกร้อ/ สนามเด็กเล่น

๕.๔ ถังเก็บน้ำฝน ๓ ชุด ประกอบด้วย ชุด ๔ ถัง /ชุด ๓ ถัง /ชุด ๒ ถัง

๕.๕ อาคารจอดรถ จำนวน ๑ ชุด ๕.๖ ถนนคอนกรีต ขนาด กว้าง ๔ ยาว ๘๐ เมตร จำนวน ๑ เส้น

รูปภาพสิ่งก่อสร้าง/ปีก่อสร้าง

	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๓๕		อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๔๐
---	---	--	---

	อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน ๓๑๒ ปีที่สร้าง ๒๕๒๔		อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๔๑
	อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๐		ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๓
	สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง ๒๕๔๘		สนามกีฬา อื่น ๆ ปีที่สร้าง ๒๕๓๖
	สนามกีฬา อื่น อื่น ปีที่สร้าง ๒๕๓๖		รั้ว รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๓๔
	ถนน ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๓๗		

๖. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑ ผลการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)
โดยคณะกรรมการประเมิน ประกอบไปด้วย

- ๑) นายเสีี่ยม แสนสุด ประธานกรรมการ
- ๒) นายพลิชฐ์ อมรเชษฐ์ กรรมการ
- ๓) นางอนงค์ คำแสงทอง กรรมการและเลขานุการ

ซึ่งผลการประเมิน ประกาศเมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยมีสาระแต่ละมาตรฐาน ขอจำแนกดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR ให้สถานศึกษาจัดทำโครงการที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัย ที่ดี มีการพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออก ร่าแรงแจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย กิจกรรมเล่นิทาน ร้องเล่นเต้นตามเพลงและเล่นเกม จัดการเรียนรู้โดยการวาดภาพตามจินตนาการ ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านการส่งเข้าแข่งขันงานศิลปะทัศนกรรมนักเรียน และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน งาน/โครงการทำให้เด็กพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานให้เกิดความชัดเจน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายแข็งแรง สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ว่าเด็กผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละตัวชี้วัดมากน้อยเท่าใด มีระดับคุณภาพ สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ไปวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการวางแผนดำเนินการ มีการนำแผนไปใช้ มีการประเมินการดำเนินการตามแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน คิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้และนำผลการประเมินการบริหารจัดการไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปพร้อมทั้งนำเสนอผลการบริหารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	() ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	() พอใช้ (๔ ข้อ) (✓) ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR สถานศึกษาคควรนำเสนอข้อมูลครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบวางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง จะทำให้ผู้ศึกษา SAR เข้าใจสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๖.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น สะอาดดี มีวินัย ไป - มา ด้วยตรงแดง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	() ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	() พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	(✓) ดี (๕ ข้อ)
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR สถานศึกษาคควรมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดและประกาศเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการ อะไรบ้าง เช่น การวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบ โดยใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นเป้าหมายการเรียนรู้ และมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย

มีการประเมิน ๓ ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างเรียน พัฒนาปรับปรุง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน และนำผลการจัดการเรียนรู้นั้น รวบรวมเป็นนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน จะทำให้ผู้ศึกษา SAR เข้าใจสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีวินัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	() ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) () พอใช้ (๔ ข้อ) (✓) ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีวินัย ด้วยกิจกรรมชัดเจน โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้นระยะยาว ที่สอดคล้องกับจุดเน้น และนโยบายในระดับต่าง ๆ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปี การศึกษาอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมสร้างวินัย ไป - มา ด้วยธงแดง โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ในรูปแบบการสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม มีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโอกาสต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เพื่อการสร้างความเข้าใจและรับทราบข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากหน่วยงานหรือบุคคลอื่น ๆ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การส่งจดหมายข่าว การลงในเว็บไซต์สถานศึกษา และช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี	() ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) () พอใช้ (๔ ข้อ) (✓) ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR สถานศึกษาควร ระบุกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการคิดโดยกิจกรรมใดบ้างอย่างชัดเจน ตามขั้นตอนในวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน มาสะท้อนผลร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไข และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอน ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโอกาสต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบเพื่อการสร้างความเข้าใจและรับทราบข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากบุคคลอื่น หรือผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง การลงในเว็บไซต์สถานศึกษา และช่องทางการสื่อสารอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

-เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR สถานศึกษาควรเพิ่มการนำเสนอข้อมูล ด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน และข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐาน

-สถานศึกษาควรมีข้อเสนอ รูปแบบวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

-สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการ และออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างให้เป็นเชิงประจักษ์

-สถานศึกษาควรมีข้อเสนอข้อมูลครู มีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง และสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาผู้เรียน จะทำให้ผู้ศึกษา SAR เข้าใจสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๖.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา การพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๖ โดยโรงเรียนบ้านโสภณวงศ์ดอนตูมได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายเด็กปฐมวัยและมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

- จัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและระมัดระวังอันตรายจากโรคติดต่อต่างๆ การเล่น การเดินทาง คนแปลกหน้า และจัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน

- จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย

- มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

- มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย และมีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย

- มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

- มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และ อสม. ตำบลหนองบัว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้งและคุณครูประจำชั้นคอยกำกับดูแลด้านสุขภาพอนามัยเป็นประจำทุกวัน เช่นการตรวจสุขภาพ การนอน การรับประทานอาหารกลางวัน การดื่มนม เป็นต้น

- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการกีฬาและนันทนาการให้กับเด็กโดยการจัดแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน กีฬาตำบล กีฬาเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ประกอบด้วยกีฬาสากล กรีฑาและกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ

- จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก

๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕ โดยโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู ได้จัดให้มีโครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

- สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมสงบนิ่ง กล่าวคำปฏิญาณตน นั่งสมาธิก่อนกลับบ้าน

- โครงการคุณธรรม ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส

- มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- มีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น ให้เด็กได้แสดงออก

- จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม

- ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ

๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๘.๒๐ โดยโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

- จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างการช่วยเหลือตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสมาธิ ควบคู่กับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วม รู้จักช่วยเหลือ ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม

- ร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์ วันอังคาร วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดกีฬาของโรงเรียน และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดประจำจังหวัด เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน

- กิจกรรมออมทรัพย์

- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

- บันเทิงการทำของเด็ก

๔ **พัฒนาการด้านสติปัญญา** สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๖.๕๙ โดยโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตูได้จัดให้มี กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

- โครงการพัฒนาประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- มีการจัดกิจกรรมทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- มีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- มีการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน และส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก
- มีการจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกการประเมิน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกการออมทรัพย์
- แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเองเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย

๒ เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓ เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติส่วนรวม ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑ การมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๒ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

๓ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๔ สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ สนามเด็กเล่น อุปกรณ์ ควรได้รับการปรับปรุงและจัดหามาเพิ่มเติม

๕ ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงออกอย่างอิสระเช่นกิจกรรมแสดงท่าทางบทบาทสมมุติเป็นบุคคลต่างๆ การแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ การเล่าเรื่องจากชิ้นงาน การเล่านิทานสานฝันปัญญา กิจกรรมฝึกการอดทนและรอคอย กิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ ตามเสียงดนตรีและแข่งขันการวาดภาพระบายสีเนื่องในวันสำคัญต่างๆ

๓.๓ ข้อเสนอแนะ สนามเด็กเล่น อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามชำรุด ทรุคโทรม บางอย่าง แตกหัก มีสภาพที่ไม่ปลอดภัย ควรได้รับการปรับปรุง และจัดหามาเพิ่มเติม

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาประสบการณ์ปฐมวัย
๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓. โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตูได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๑ ท่าน ต่อห้องเรียน ๒ ห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๗ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๒ คน อัตราส่วน ครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๑๔ คน

๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตูได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้เหตุการณ์ต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน การนิเทศภายในโรงเรียน โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตูได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการพัฒนาอาคารอนุบาล เพื่อให้บริเวณภายในและนอกอาคารเรียนให้มีภูมิทัศน์ น่าอยู่ และปลอดภัย และพัฒนามุมประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก

๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตูอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ยึดมั่นวัฒนธรรมอีสาน ประเพณีโบราณผูกเสี่ยว มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพการศึกษาและการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อ
พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

๒ ผู้บริหารเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

๓ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสม

๔ มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑ การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒ ควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

๓ ควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาพร้อมกันทุกภาคส่วน

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาประสบการณ์ปฐมวัย
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่ง กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรม เหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้้อย่างมีความสุข

๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้ อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษา สภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้งได้นำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงชั้น แบบบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แบบสังเกตพฤติกรรมตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแบบสัมภาษณ์เด็ก

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการ ๔ ด้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ตารางกิจวัตรประจำวัน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

- สื่อ นวัตกรรมประจำชั้น
- ทะเบียนสื่อ - วิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปโภค

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาประสบการณ์ปฐมวัย
๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓. โครงการรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ รวม ๑๙ คน จัดชั้นเรียน ๒ ห้อง ครูผู้สอน ๑ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก(อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดซึ่งครูสามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและได้ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา ประเด็นที่ต้องพัฒนาให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตูมีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น มีดังนี้

๑) จัดครูผู้สอนให้ครบทุกชั้นเรียนทั้งอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

๒) ครูต้องจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓) โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการชี้แนะระหว่างการประชุมปฏิบัติงานเหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

๑. โครงการพัฒนาประสบการณ์ปฐมวัย
๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓. โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโสกม่วงตอนคูมีการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนดังนี้

(๑) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๔.๖๑ ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ได้ระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓.๓๒ ผ่านการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไป

(๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๒.๖๑ ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งเอาไว้ ซึ่งผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนน NT ในด้านคำนวณตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีจำนวน ๘ คน เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

(๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๙.๐๙ มีความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งเอาไว้

(๔) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๓.๖๗ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป, ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนน NT ในด้านภาษาตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีจำนวน ๙ คน ซึ่งเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน NT ในด้านคำนวณเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๓๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีคะแนน NT รวมความสามารถทุกด้านเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๘ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

(๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๕๒ สามารถคิดจำแนกแยกแยะ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง มีการคิดแบบองค์รวม และผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๕ สามารถพิจารณาอย่างรอบคอบ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

(๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น ชิ้นงาน หรือผลิตผลสื่อคลิปวิดีโอ ซึ่งจำนวนผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

(๗) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการสืบค้นข้อมูล การจัดทำชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน ทบทวนบทเรียน และการติดต่อสื่อสาร ซึ่งมีจำนวนนักเรียนบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

(๘) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งมีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะการทำงาน รักการทำงานและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไป

(๑๐) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีคุณธรรม อัตลักษณ์ คือ “คุณธรรม นำชีวิต” มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลา ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ แต่งกายตามระเบียบ เดินแถวเป็นระเบียบ เข้าแถวรับบริการ และเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวในระดับดีขึ้นไป

(๑๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

(๑๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับความคิดและความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(๑๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ ๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ของสพฐ ,กรมอนามัย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศได้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา

๑) วิธีการพัฒนา

(๑) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัด และความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ มีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแสดงผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ การเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงเช่น โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนนครขอนแก่น โรงเรียนฝางวิทยายน โรงเรียนจระเข้วินยา

(๒) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย โครงการคุณธรรม โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านกีฬานักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนรับผิดชอบออกเป็น ๔ โซนสี คือ โซนสีแดง สีเหลือง สีชมพู สีฟ้า มีประธานสีเป็นผู้ดูแล รับผิดชอบในการทำความสะอาด แต่งตั้งให้นักเรียนทำความสะอาดห้องน่านักเรียน ห้องพักรู้อาหาร และห้องพิเศษอื่น ๆ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมสัปดาห์ไทย กิจกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน

กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ กิจกรรมการเข้าค่ายของลูกเสือสำรอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ชิงถ้วยหน้าก วัดสวนสูง ของนักเรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

๒) ข้อมูล เอกสารหลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบ ปพ. ต่างๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- รายงานกิจกรรม/โครงการ
- ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- ผลสอบ RT
- ผลสอบข้อสอบกลางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลสอบ NT
- บันทึกการปฏิบัติงาน
- ผลสอบ O-NET
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- บันทึกการทำกิจกรรม

๓) แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) มีผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย	๑) การพัฒนาคูณธรรม อัตลักษณ์ คือ(คุณธรรม นำชีวิต)
๒) ผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น	๒) การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้
๓) กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการทำงาน (การแบ่งเขตการทำงานและสหกรณ์โรงเรียน)	๓) การพัฒนาทักษะการคิด
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	๔) การสร้างนวัตกรรม

โครงการ	กิจกรรม
โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมวัดผลประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน
โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- พัฒนาและสร้างแบบทดสอบกลางภาคและกลางปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละวิชาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - จัดติวเข้มชั้น ป.๑ เพื่อเตรียมสอบ RT ในโรงเรียน - จัดติวเข้มชั้น ป.๓ เพื่อเตรียมสอบ NT ในโรงเรียน - จัดติวเข้มชั้น ป. ๖ เพื่อเตรียมสอบ O-Net NT - จัดการสอนซ่อมเสริมนักเรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม - การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ

โครงการ	กิจกรรม
โรงเรียนคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน/สัปดาห์ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมสอบนักรธรรมศึกษา
น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการปลูกกล้วย - กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ - ธนาคารขยะ - กิจกรรมออมทรัพย์
โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินงานห้องเรียนสีขาว - สร้างความรู้ สร้างความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด - เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม - จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปลอดภัยสะอาด - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน - นักเรียนแกนนำหรือจิตอาสาในการดำเนินงานด้านยาเสพติด - ครูแกนนำในการดำเนินการด้านยาเสพติด - เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
เด็กไทยสุขภาพดี	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบสมรรถภาพ - ค่าเวชภัณฑ์ยา - การส่งเสริมสุข-พอนามัย - ค่าชุดตรวจ ATK โควิด-๑๙
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน และแก้ไข พัฒนานักเรียน - ชุดอื่น ๆ ของนักเรียน(ชุดกีฬา ชุดผ้าไทย)

ข้อเสนอแนะ

- ๑) จัดครูผู้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบ และสอนเสริมสร้างผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียน มีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

(๑) โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยได้จัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน การบริหารงานมีความคล่องตัวสูง มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน และโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

(๓) โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

(๔) โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูทุกคนผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร(คุปอง) ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาย่างเข้มด้วยระบบ TEPE Online สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

(๕) โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

(๖) โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู ได้จัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๑) วิธีการพัฒนา

(๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ครูมีการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีวินัยให้กับนักเรียนโดยมีกิจกรรมการเดินทางไป-กลับโรงเรียน ด้วยการถือธงแดงนำแถวตามคุ่มบ้าน โดยมีหัวหน้าคุ่มเป็นคนดูแล

(๒) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

(๓) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| - บันทึกการประชุม | - รายงานกิจกรรม/โครงการ |
| - รายงานการอบรมของครู | - บันทึกการประชุมพัฒนาหลักสูตร |
| - หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ | - เอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน |
| - ภาพถ่ายกิจกรรม | - เกียรติบัตร |

๓) แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ๓) การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ ๔) สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ๕) การให้ความร่วมมือและสนับสนุนของชุมชน	๑) การนำ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ ๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓) จัดหาครูให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการ	กิจกรรม
โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศ สถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมวัดผลประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน
โรงเรียนคุณธรรม	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน/สัปดาห์ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมสอบนักรธรรมศึกษา
น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	- กิจกรรมปลูกกล้วย - กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ - ธนาคารขยะ - กิจกรรมการออมทรัพย์
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- สรุปรายงานผลโครงการระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑) ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบ และสอนเสริมสร้างผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒) โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานเหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

(๑) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

(๓) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และครูร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง

(๔) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(๕) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) วิธีการพัฒนา

(๑) โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

(๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัย

เชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ชมเชย ยกย่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

(๔) ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ

ที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำข้อสอบ ใช้การประเมินที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงานชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

(๕.) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบ ปพ. ต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- รายงานกิจกรรม/โครงการ
- ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๓) แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ๓) การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ๔) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ ๒) การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓) จัดครูให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ๕) การคัดกรอง วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ ๖) การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

โครงการ	กิจกรรม
โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมวัดผลประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน
โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาและสร้างแบบทดสอบกลางภาคและกลางปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละวิชาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - จัดติวเข้มชั้น ป.๑ เพื่อเตรียมสอบ RT ในโรงเรียน - จัดติวเข้มชั้น ป.๓ เพื่อเตรียมสอบ NT ในโรงเรียน - จัดติวเข้มชั้น ป. ๖ เพื่อเตรียมสอบ O-Net NT - จัดการสอนซ่อมเสริมนักเรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม - การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ
โรงเรียนคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน/สัปดาห์ -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมสอบนักเรียนธรรมศึกษา
น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเลี้ยงหมูป่า - กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ - ธนาคารขยะ - กิจกรรมการออมทรัพย์

โครงการ	กิจกรรม
โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินงานห้องเรียนสีขาว - สร้างความรู้ สร้างความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด - เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม - จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนปลอดภัยเสพติด - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน และแก้ไข พัฒนานักเรียน - ชุดอื่น ๆ ของนักเรียน(ชุดกีฬา ชุดผ้าไทย)
พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - กิจกรรมการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ - กิจกรรมศึกษาดูงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะ/ที่พักไปราชการ/อบรม/สัมมนา - กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

๑) จัดครูผู้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบ และสอนเสริมสร้างผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓) โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการชี้แนะระหว่างการศึกษาปฏิบัติงานเหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๑๐๑ คน จัดชั้น ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๑๐ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรม สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน การออมทรัพย์ การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงหมูป่า และการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อ เพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรใน โอกาสวันสำคัญต่างๆตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและ

สิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างคุ้มค่า

จุดที่ควรพัฒนา ประเด็นที่ต้องพัฒนาให้การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตูมมีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น มีดังนี้

๑. จัดครูผู้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูต้องจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามวุฒิการศึกษาที่จบ และสอนเสริมสร้างผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพ ของเด็กเป็นรายบุคคล ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓. โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติ งาน เหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน และการเขียนของนักเรียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษา
๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๔. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
๕. โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบ IT
๗. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๘. โครงการรักษาสภาพภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๙. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT
๑๐. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๓ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		-โครงการจิตสาธารณะ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและการใช้ภาษา
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม	-โครงการสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดแบบคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม	-โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดีสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม	-แผนปฏิบัติการ หลักสูตร - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี	- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี	- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม	- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี -โครงการบริหารจัดการสรรอัตรากำลัง
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	-โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC.) -โครงการลดเวเรียนเพิ่มเวลารู้
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	๑) โครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	๒) โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม	๓) โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดีสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลจากการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	๔) โครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและการใช้ภาษา ๕) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖) โครงการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ๔ ประการ ๗) โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๒) แบบสรุปรายงานข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ ๓) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๔) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT, o-NET ๕) โครงการและผลงานผู้เรียน ๖) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ๗) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘) โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ๙) เกียรติบัตร ๑๐) ภาพกิจกรรม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม	
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	๑) โครงสร้างการบริหารงาน ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ ๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๕) รายงานการประเมินตนเอง ๖) รูปภาพ ๗) เกียรติบัตร
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๖. การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู ๒) สื่อการสอน ๓) โครงการ/ชิ้นงานผู้เรียน ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ	

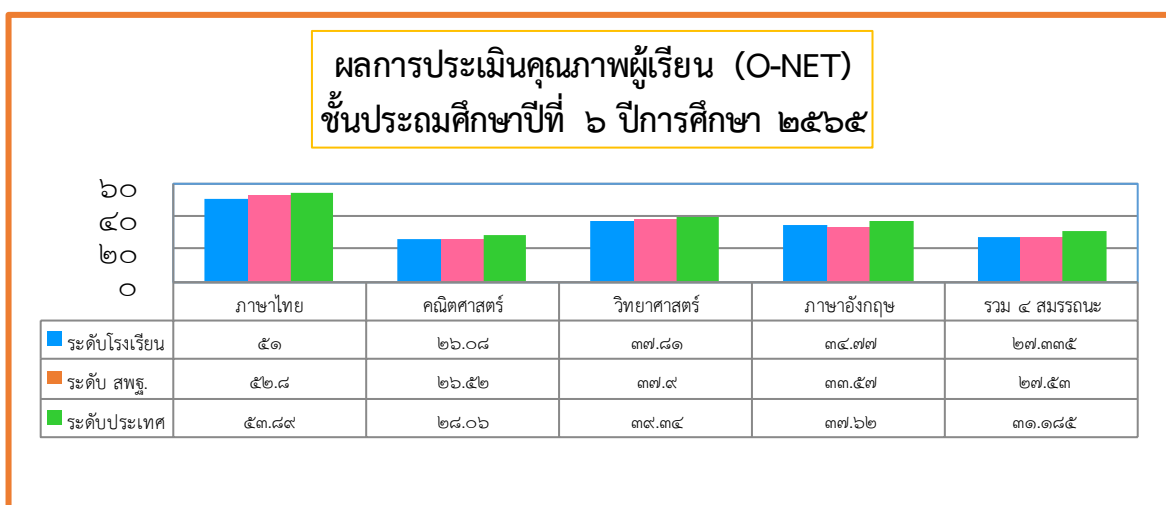
๖.๔ ผลการทดสอบปลายปี

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๐๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๘	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๑	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๗.๔๒	๓๗.๖๙	๓๙.๗๒

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับประเทศ รวม ๔ สมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับประเทศ

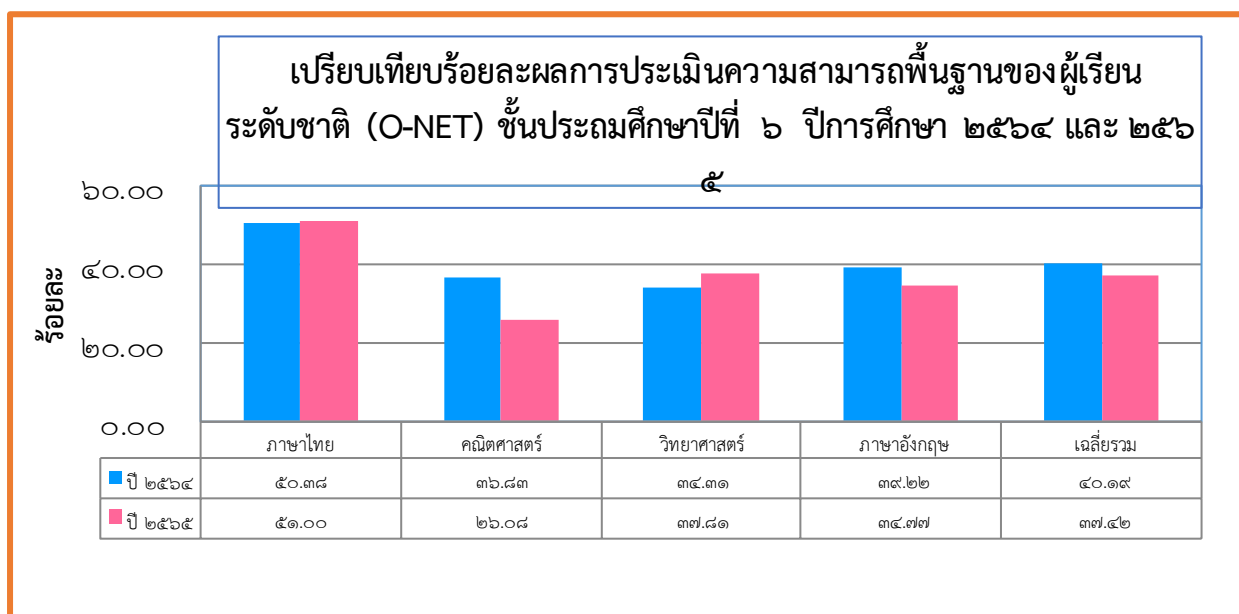


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ ต่ำกว่า ระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๓๑	๕๑.๐๐	-๒.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๖.๔๕	๒๖.๐๘	-๑๐.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๘	๓๗.๘๑	+๐.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๕	๓๔.๗๗	-๐.๗๘
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๒.๕๔	๓๗.๔๒	-๓.๑๒

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับสพฐ.



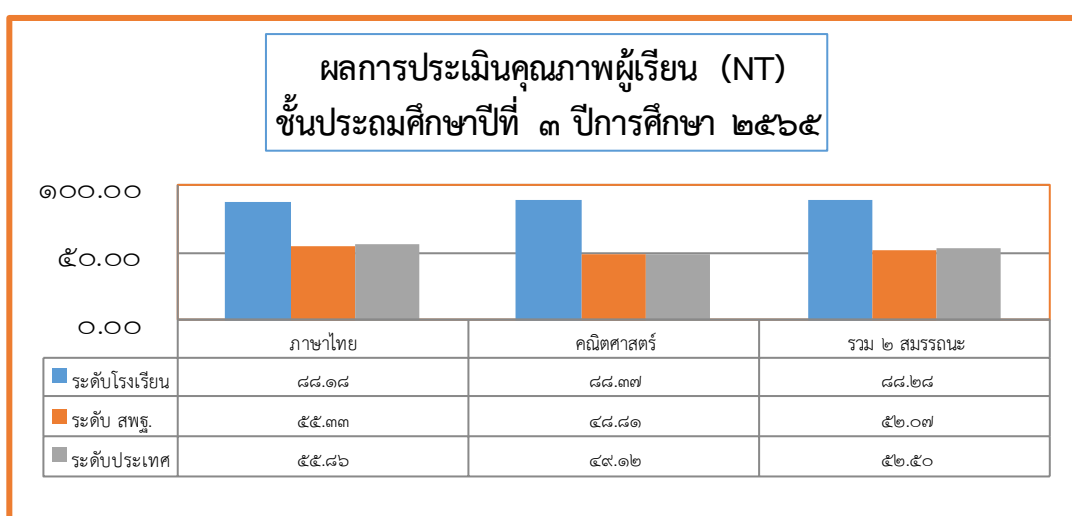
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๘๘.๑๘	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๘๘.๓๗	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๘.๒๘	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

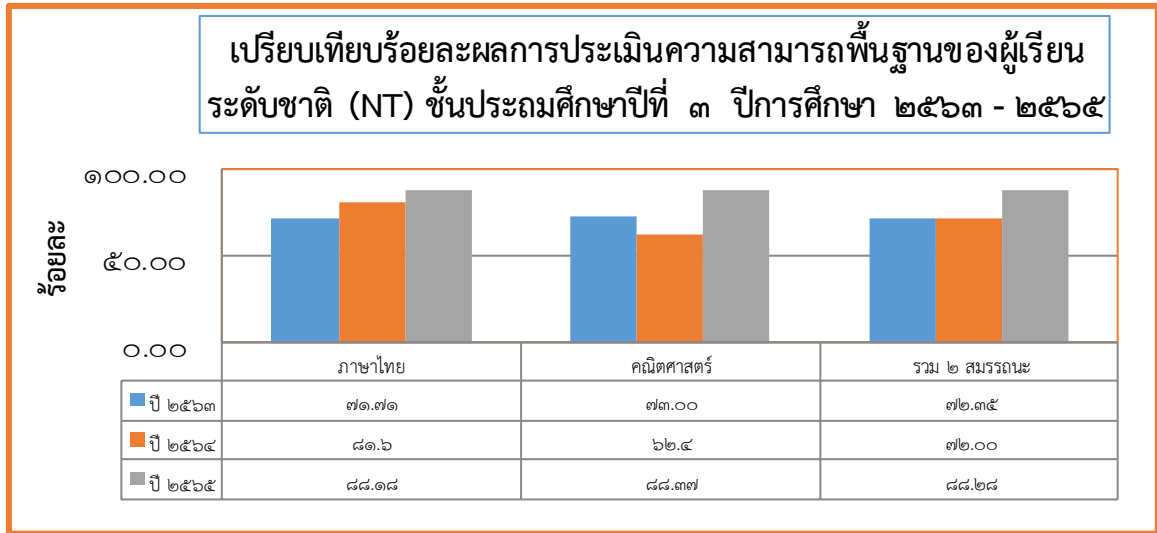


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๘๑.๖๐	๘๘.๑๘	๖.๕๘
คณิตศาสตร์	๖๒.๔๐	๘๘.๓๗	๒๕.๙๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๐๐	๘๘.๒๘	๑๖.๒๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



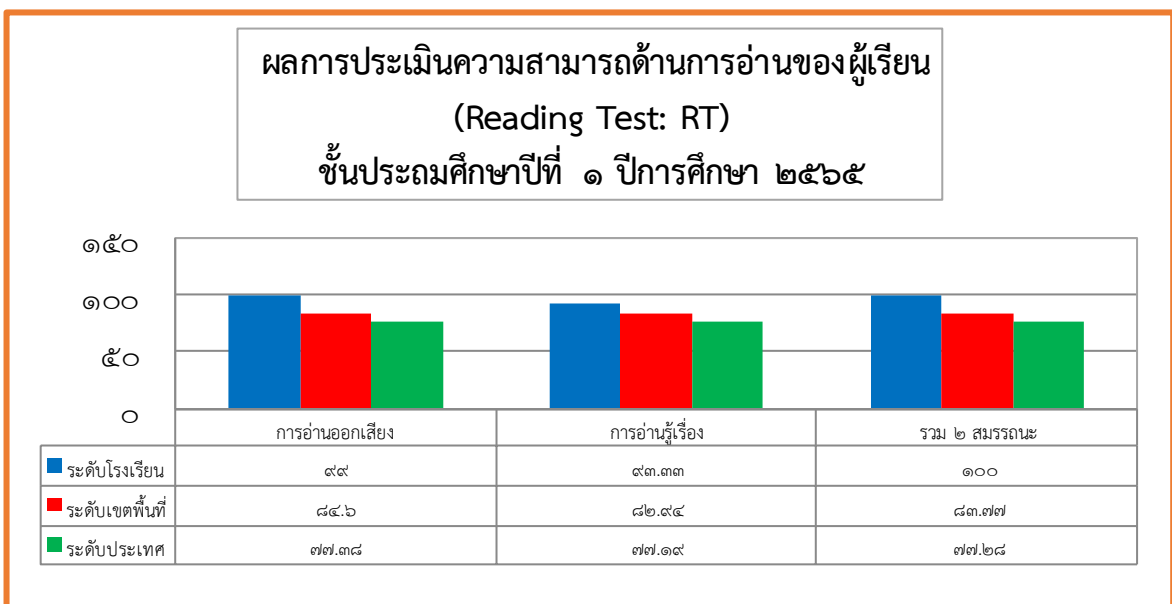
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

❖ **ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)**

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐.๐๐	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๑๐๐.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๑๕.๔๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๒๒.๖๒) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๑๐๐.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๑๗.๐๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๒๒.๘๑) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๑๐๐.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๑๖.๒๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๒๒.๗๒) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

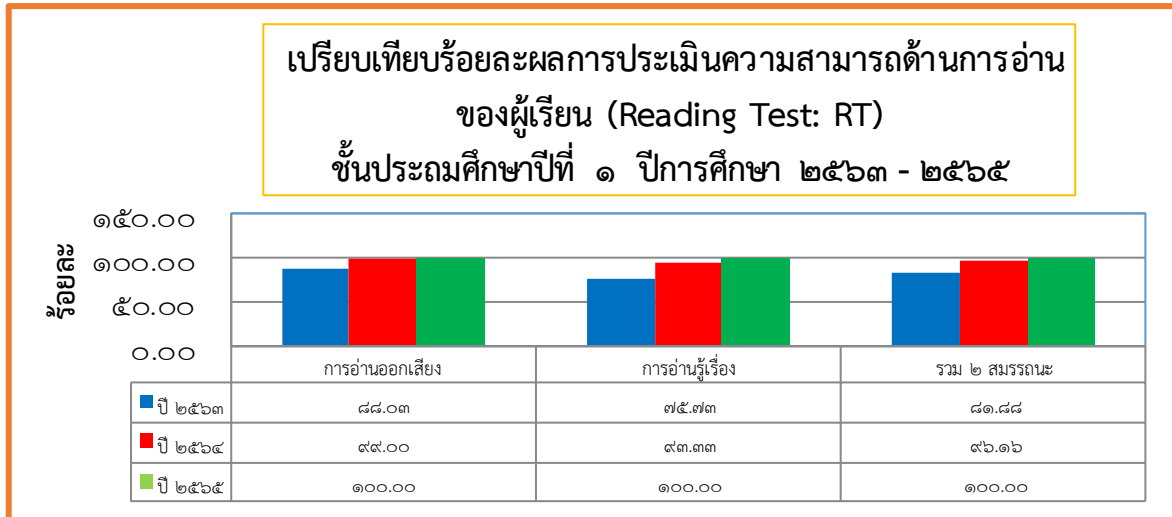
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๑	๘๔.๖๑	๑	๗.๖๙	-	-	๑	๗.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๒	๙๒.๓๐	๑	๗.๖๙	-	-	-	-

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๔.๖๑ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗.๖๙ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗.๖๙ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๙๒.๓๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗.๖๙

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๙.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๖.๖๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๖.๑๖	๑๐๐.๐๐	๓.๘๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลงาน ครู/นักเรียน/โรงเรียน นางอังคระรัตน์ ผาบลิ้มมา ครู อันดับ คศ.๓

ที่	กิจกรรม	ผลงาน
๑	กิจกรรมปาฐกถา หม่อมหลวงปิ่นมาลากุล ครั้งที่ ๖ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา”	เกียรติบัตร
๒	กิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา”	เกียรติบัตร
๓	การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา”	เกียรติบัตร
๔	กิจกรรมร่วมงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา”	เกียรติบัตร
๕	กิจกรรมร่วมประชุมวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง “Learning Back to the Future :Remagining Thai Education” หัวข้อ “ฟื้นฟูการศึกษาหลังโควิด: สุขภาวะทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน”	เกียรติบัตร
๖	กิจกรรมร่วมประชุมวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง “Learning Back to the Future :Remagining Thai Education” หัวข้อ “เร่งเครื่องพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ผ่านนวัตกรรม”	เกียรติบัตร
๗	กิจกรรมร่วมประชุมวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง “Learning Back to the Future :Remagining Thai Education” หัวข้อ “จะพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างไร ในยุคการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน”	เกียรติบัตร
๘	กิจกรรมร่วมประชุมวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง “Learning Back to the Future :Remagining Thai Education” หัวข้อ “พลิกโฉมการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม”	เกียรติบัตร
๙	การทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	เกียรติบัตร
๑๐	การทดสอบความรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สืบสาน อนุรักษ์ประเพณีไทย “วันสงกรานต์ ๒๕๖๖	เกียรติบัตร

นางระเบียบ คำศิริรักษ์ ครู อันดับ คศ.๓

ที่	กิจกรรม	ผลงาน
๑	กิจกรรมงานประเพณี “บุญคุณลาน ข้าวโพดหวานสานามตรี ข้าวจี๊แซบและงานกาชาด อำเภอบ้านฝางจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖”	เกียรติบัตร
๒	การอบรมโครงการโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์หลักสูตรการศึกษาฐานสมรรถนะ	เกียรติบัตร

นางประสค์ ลือเรือง ครู อันดับ คศ.๓

ที่	กิจกรรม	ผลงาน
๑	กิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา” เรื่อง พลังครูสู่การสร้างความเท่าเทียม	เกียรติบัตร
๒	กิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา”	เกียรติบัตร
๓	กิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา” เรื่อง การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษา บทบาทและภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา	เกียรติบัตร
๔	กิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา” เรื่อง ออกแบบการเรียนรู้อย่างไรให้ตอบโจทย์การพัฒนาวิชาชีพแนวใหม่	เกียรติบัตร
๕	การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”	เกียรติบัตร
๖	การพัฒนาการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เกียรติบัตร
๗	การอบรมออนไลน์เรื่องอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการสร้างสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานดำรงตำแหน่งฝึกเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	เกียรติบัตร
๘	การศึกษาและทดสอบความรู้ออนไลน์กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “วันครูแห่งชาติ”	เกียรติบัตร
๙	การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการหัวข้อ Mind maps กับการคิดรอบด้านด้วย Coggle.it	เกียรติบัตร
๑๐.	การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการหัวข้อ การสร้างใบงานให้มีชีวิตด้วย Live Worksheet	เกียรติบัตร
๑๑.	การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการหัวข้อ การสร้างใบงานแบบมีปฏิสัมพันธ์จาก WIZER.ME	เกียรติบัตร
๑๒.	การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านกิจกรรมออนไลน์ กิจกรรมที่ ๖ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน	เกียรติบัตร

ที่	กิจกรรม	ผลงาน
๑๓.	การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนบทบาทหน้าที่พระสอนศีลธรรม”	เกียรติบัตร
๑๔.	ผ่านการทดสอบความรู้ออนไลน์ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการเรียนรู้วันสำคัญวันฉัตรมงคล	เกียรติบัตร
๑๕.	ผ่านการทดสอบความรู้การอ่านออนไลน์ เรื่องป้ายจราจร	เกียรติบัตร
๑๖.	ผ่านการทดสอบความรู้ออนไลน์ หลักสูตรการป้องกันการทุจริตและการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม	เกียรติบัตร
๑๗.	ผ่านการทดสอบความรู้ออนไลน์ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามโครงการการอ่านวันวิสาขบูชา	เกียรติบัตร
๑๘.	ผ่านการทดสอบความรู้ออนไลน์ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	เกียรติบัตร
๑๙.	ผ่านการทดสอบความรู้ออนไลน์ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันพีชมงคล	เกียรติบัตร
๒๐.	ผ่านการทดสอบความรู้ออนไลน์ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สัตว์ปลอดภัย คนปลอดภัย จากโรคพิษสุนัขบ้า	เกียรติบัตร

นางสาวเสาวรส คำปิกา ครู อันดับ คศ.๑

ที่	กิจกรรม	ผลงาน
๑	กิจกรรมงานประเพณี “บุญคุณลาน ข้าวโพดหวานสานามตรี ข้าวจีแซบและงานกาชาดอำเภอบ้านฝางจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖”	เกียรติบัตร
๒	การอบรมโครงการโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร
๓	กิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา” เรื่อง ออกแบบการเรียนรู้อย่างไรให้ตอบโจทย์การพัฒนาวิชาชีพแนวใหม่	เกียรติบัตร
๔	กิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา” เรื่อง การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูมีวุฒิไม่ตรงสาขา ระดับประถมศึกษา	เกียรติบัตร
๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์หลักสูตรการศึกษาฐานสมรรถนะ	เกียรติบัตร
๖	การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”	เกียรติบัตร
๗	การพัฒนาการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เกียรติบัตร
๘	กิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา” เรื่อง พลังครูสู่การสร้างความเท่าเทียม	เกียรติบัตร
๙	กิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา”	เกียรติบัตร
๑๐	การอบรมออนไลน์เรื่องอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการสร้างสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งฝึกเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	เกียรติบัตร

นางสาวเสาวลักษณ์ ภูบุญอ้วนครู อันดับ คศ.๑

ที่	กิจกรรม	ผลงาน
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	เกียรติบัตร
๒	กิจกรรมงานประเพณี “บุญคุณลาน ข้าวโพดหวาน สานไมตรี ข้าวจีแซบ และงานกาชาดอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๖”	เกียรติบัตร
๓	การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ “พลังครูคือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา”	เกียรติบัตร
๔	กิจกรรมการแต่งคำขวัญรณรงค์รักษาราชการภาษาไทย “ชวนพิชภาษา อักษราแซ่ซ้อง” ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร
๕	การทดสอบกิจกรรมการอ่านออนไลน์ เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา “วันมาฆบูชา” ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร
๖	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๖ ของห้องสมุดประชาชนอำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี	เกียรติบัตร

นายธีรพงษ์ ยะนา พนักงานราชการ

ที่	กิจกรรม	ผลงาน
๑	การทดสอบกิจกรรมการอ่านออนไลน์ เนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา “วันมาฆบูชา” ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร
๒	กิจกรรมงานประเพณี “บุญคุณลาน ข้าวโพดหวาน สานไมตรี ข้าวจีแซบ และงานกาชาดอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๖”	เกียรติบัตร
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์หลักสูตรการศึกษาด้านสมรรถนะ	เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ได้ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค รวมทั้งสิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็น และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน สามารถวัดผลได้เป็น รูปธรรม ซึ่งผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โรงเรียนบ้านโสกม่วงคอนดู โดยใช้ SWOT Analysis

	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>
การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก	<p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น เทศบาลโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านคอนดู ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้แก่ วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านคอนดู, อาชีพเกษตรกรรม ทำนา การเพาะปลูกข้าว ปลูกข้าวโพด ผักต่าง ๆ ชุมชนส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ชุมชนให้การส่งเสริมกิจกรรมทางด้านพระพุทธศาสนา <p>ด้านเทคโนโลยี</p> <p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> ความเจริญด้านสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร เครื่องมือสื่อสารและระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสะดวกรวดเร็ว การคมนาคมการเดินทางสะดวก มีถนนลาดยาง มีพาหนะเดินทางทำให้รวดเร็วขึ้น <p>ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. 	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่ ดูแลในการเรียนของบุตรหลาน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นปู่ ย่า ตา ยาย ความเจริญด้านการคมนาคมและการเกิดขึ้นของโรงเรียนเอกชน มีรถรับส่งถึงบ้าน ประกอบกับผู้ปกครองต้องการให้ลูกหลานเรียนโรงเรียนในเมือง ในตัวอำเภอที่เป็นค่านิยมความทันสมัย จึงทำให้ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไม่ได้ส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของหมู่บ้าน ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง <p>ด้านเทคโนโลยี</p> <p>อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ เล่นเกม ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น นักเรียนยังขาดข้อมูลการใช้คอมพิวเตอร์ มาใช้ประกอบการเรียนการเรียนรู้ การคมนาคมส่งผลต่อการเรียนรู้เพราะการเดินทางสะดวกทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น <p>ด้านเศรษฐกิจ อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> ค่าครองชีพสูงทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูง และมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน

	<p>๒.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลหนองบัว</p> <p>๓.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ จากบริษัท ห้างร้าน ผู้มีจิตศรัทธา ศิษย์เก่า ชุมชน ผู้นำและผู้ปกครอง</p> <p><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย</u></p> <p>โอกาส (Opportunities)</p> <p>๑.มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>๒.มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน</p> <p>๓.สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้</p> <p>๔.นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน</p>	<p>หรือไม่ก็ไปทำงานต่างจังหวัด และการทำการเกษตรซึ่งต้องรอเก็บเกี่ยวผลผลิตเป็นเวลานานจึงจะมีรายได้เข้าครอบครัว ทำให้ค่าใช้จ่ายในครอบครัวไม่เพียงพอ</p> <p><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย</u></p> <p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑.มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย และมีนโยบายใหม่เพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการซ้ำซ้อนในกิจกรรมบางอย่างเป็นภาระกับครูมากขึ้น</p> <p>๒.คนในชุมชนเกิดความเบื่อหน่ายระบบการปกครอง จึงไม่สนใจเรื่องการเมือง เรื่องกฎหมายที่ไม่ใช่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับปากท้องของตนเอง</p>
<p>การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</u></p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA และหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. มีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ</p> <p><u>ด้านผลผลิตและการบริการ</u></p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. ผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ (NT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ</p> <p>๓. ผลการทดสอบอ่าน ป.๑ (RT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p><u>ด้านบุคลากร จุดแข็ง (Strengths)</u></p> <p>๑. ครูมีความรัก ความสามัคคี มุ่งมั่นเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน</p> <p>๒. ครูมีการนำ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ DLTV</p> <p>๓. ครูส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p>	<p><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</u></p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับประเทศ และผลการทดสอบอ่าน ป.๑ (RT) ยังอ่านไม่ได้ ๑๐๐ %</p> <p>๒. ผลผลิตนักเรียนที่ขยับขึ้นมาจากอนุบาล ๓ แต่ละปีการศึกษาจะต้องติดตามต่อ</p> <p><u>ด้านผลผลิตและการบริการ</u></p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑. ผลการทดสอบระดับชาติ ป.๖ (O-NET) ยังไม่ได้รับการทดสอบ เนื่องจากนโยบาย มีการปรับเปลี่ยน และไม่ให้ความสำคัญต่อการสอบ</p> <p><u>ด้านบุคลากร จุดอ่อน (Weaknesses)</u></p> <p>๑. จำนวนครูไม่ครบวิชาเอก โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. ครูคนเดียวสอนประจำชั้นและต้องสอนทุกวิชา ซึ่งบางวิชาครูไม่ถนัด ไม่ใช่วิชาเอก ทำให้ไม่มีความรู้ความชำนาญ</p> <p>๓. ครูบางท่านต้องรับผิดชอบงานพิเศษ เช่น การเงิน พัสดุ ทำให้บางครั้งเป็นอุปสรรคต่อการสอน ความทุ่มเทให้กับงานสอนลดลง</p>

	<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวครบตามจำนวนนักเรียน การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ จากบริษัท ห้างร้าน ผู้มีจิตศรัทธา ศิษย์เก่า ชุมชน ผู้นำและผู้ปกครอง <p>ด้านสถานที่ อาคาร และวัสดุอุปกรณ์</p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีสถานที่กว้างใหญ่ เป็นสัดส่วน รมรื่น อาคารเรียนปลอดภัย ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ครบและเพียงพอ มีนักการศึกษาที่คอยดูแลเอาใจใส่เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ ทำให้มีความคงทนและสะดวกต่อการนำมาใช้ <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่คอยให้คำปรึกษาและการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติที่ชัดเจน 	<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อย การจัดสรรดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เพียงพอ งานการเงินและพัสดุกำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว มีการออกระเบียบใหม่ซึ่งผู้ปฏิบัติยังไม่มีประสบการณ์ การทำงานบางครั้งต้องใช้เวลาศึกษาและปฏิบัตินาน ทำให้เบียดบังเวลาสอนของครู <p>ด้านสถานที่ อาคารและวัสดุอุปกรณ์</p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้วยพื้นที่ที่กว้างใหญ่ ทำให้การดูแลเรื่องความสะอาดยังคงครอบคลุมไม่ทั่วพื้นที่ เนื่องจากมีนักการดูแลคนเดียว บางบริเวณมีหญ้าขึ้นรกปกคลุมรวดเร็ว ตัดไม่ทัน วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับความต้องการ บางชิ้นก็เก่าเกินไป ทำให้ใช้การไม่ได้ ต้องรอการจำหน่าย ทำลาย <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> บางครั้งมีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งต้องทิ้งโรงเรียน หรือครูที่เข้าร่วมส่งผลกระทบต่องานสอน การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบางกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง
<p>เจตนา หรือ สิ่งดี ๆ ที่อยากเห็นในองค์กร Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก 	<p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ๙๕ % นักเรียนมีคะแนน O-Net และ NT เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พร้อมมุ่งสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ มีจิตอาสา มีคุณธรรมนำกีฬา ใฝ่หาเทคโนโลยี สามัคคีร่วมกัน สร้างสรรค์สังคม นิยมความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ พร้อมร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา

๒. พันธกิจ (MISSION)

๑. มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาการศึกษามุ่งสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีจิตอาสา สุขภาพกายแข็งแรง สามารถป้องกันโรค
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมและมีศักยภาพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ของนักเรียนที่ยั่งยืน
๖. บริหารจัดการแบบให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย (GOAL)

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๑๐๐ %
๒. พัฒนาการพร้อมของหลักสูตรพร้อมใช้ ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. นักเรียน ๑๐๐ % มีคุณธรรมนำความรู้ มีจิตอาสา สุขภาพกายแข็งแรง สามารถป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา
๔. ครูและบุคลากรทุกคน ให้มีความพร้อมและมีศักยภาพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๕. ผู้เรียน ๑๐๐% ได้ปลูกฝังให้พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ใช้ Big Data ของสถานศึกษาบริหารจัดการ

๔. กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็ง มั่นคงในการจัดการศึกษา พร้อมกับ พัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐาน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิต มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรบริหารเทศบาลตำบล เพื่อส่งเสริม ให้ความร่วมมือ มีคุณธรรมนำความรู้ มีจิตอาสา สุขภาพกายแข็งแรง สามารถป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับ ระบบ DLIT DLTV เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุน จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมนำหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา กระจายความร่วมมือกับครูและบุคลากร ในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

๕. อัตลักษณ์ผู้เรียน

“คุณธรรม นำชีวิต”

๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สะอาดดี มีวินัย ไป-มา ด้วยตรงแดง”

๗. ปรัชญาโรงเรียน

“รู้เวลา รู้หน้าที่ ประพฤติดี มีอนามย์”

๘. สีประจำโรงเรียน ฟ้า - ขาว

๙. อักษรย่อ ส.ด.

๑๐. ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



๗. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
สนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ

ส่วนที่ ๓
โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แหล่งที่มาของงบประมาณ

ที่	รายการ	คงเหลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	จัดสรร ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
			อนุบาล	ประถมศึกษา	รวม
			(๒๑ คน)	(๗๔ คน)	(๙๕ คน)
๑	เงินอุดหนุนทั่วไป โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี				
	(๑) เงินอุดหนุนทั่วไปรายหัว๑,๗๓๔/๑,๙๓๘	๓๒,๙๖๒.๔๔	๓๖,๔๑๔	๑๔๓,๔๑๒	๑๗๙,๘๒๖
	(๒) อุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม(Top up) ๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐	๓๗,๐๐๐	๔๗,๕๐๐
	(๓) ค่าหนังสือเรียน ๒๐๐/๖๕๖/๖๕๐/๖๕๓/๗๐๗/๘๔๖/๘๕๙	๐	๔,๒๐๐	๕๖,๓๙๒	๖๐,๕๙๒
	(๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๑๔๕/๒๒๐	๐	๑,๘๐๐	๑๖,๙๖๕	๑๘,๗๖๕
	(๕) ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓๒๕/๔๐๐	๐	๖,๘๒๕	๒๙,๖๐๐	๓๖,๔๒๕
	(๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔๓๘/๔๘๙	๒๐,๐๐๐	๙,๑๙๘	๓๖,๑๘๖	๕๕,๓๘๔
	(๗) ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	-	รายการจัดสรร งบประมาณ		
	รวม	๕๒,๙๖๒.๔๔	๖๘,๙๓๗	๓๑๙,๕๕๕	๓๘๘,๙๕๒
๒	เงินอุดหนุนทั่วไป (อื่น)				
	(๑) ค่าอาหารกลางวัน (๙๕ คน x ๒๗ บาท x ๒๐๐ วัน)	-	๑๑๓,๔๐๐	๓๙๙,๖๐๐	๕๑๓,๐๐๐
	(๒) อื่น				๙๕๔๔๗๖
๓	เงินรายได้สถานศึกษา	๒๒.๓๒	-	-	-
	รวมทั้งหมด	๕๒,๙๘๔.๗๖	๑๘๒,๓๓๗	๗๑๙,๑๕๕	๙๕๔,๔๗๖.๗๖

	การจัดสรรงบประมาณ:อุดหนุนรายหัว และ (Top up) (๒๕๖๖)	๒๒๗,๓๒๖ บาท	หมายเหตุ
๑.	ค่าสาธารณูปโภค ๓๕ % (๑) ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต (๒) ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๗๙,๕๖๕	
๒.	ดำเนินการโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ๖๐ % ๓ กลุ่มงาน วิชาการ/บุคคล/บริหารทั่วไป	๑๔๗,๗๖๑	
	รวม	๒๕๓,๘๐๐	

๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๑ สรุปงบประมาณโครงการ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
		อุดหนุน รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
	การบริหารงานวิชาการ				
๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ		๑๑๕,๗๘๒		
๒	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	๕,๐๐๐			
๓	โครงการนิเทศภายใน				
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	๑,๐๐๐			
๕	โครงการเปิดโลกกว้าง โสภมวงตอนดูเที่ยวไทย (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้)			๓๐,๐๐๐	
๖	โครงการการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๓,๐๐๐			
๗	โครงการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ๔ ประการ			๑๐,๐๐๐	
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๒,๐๐๐			
๙	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒,๐๐๐			
๑๐	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ			๒,๐๐๐	
๑๑	โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	๒,๐๐๐			
๑๒	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้.	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๑๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓,๐๐๐		๔,๐๐๐	
๑๔	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			๓,๐๐๐	
๑๕	โครงการลูกเสือโรงเรียน			๑๐,๐๐๐	
๑๖	โครงการ-วันสำคัญ	๒,๙๗๐			
๑๗	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๐๐๐		๑,๓๗๕	
๑๘	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	๕๐๐			
๑๙	โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะ	๑,๐๐๐			
๒๐	โครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและการใช้ภาษา	๓,๐๐๐			
๒๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว-ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๕๐๐			
๒๒	โครงการหนูน้อยอารมณีสู้สังคมแห่งการเรียนรู้	๑,๐๐๐			
๒๓	โครงการโรงเรียน สพฐ. ใส่สะอาดปราศจากคอร์รัปชัน	๕๐๐			
	การบริหารงานบุคคล				
๒๔	โครงการ บริหารจัดการจัดสรรอัตรากำลัง	๗๘,๐๐๐			
๒๕	โครงการ พัฒนาคุณภาพงานบุคลากร	๓,๐๐๐			
๒๖	โครงการ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	๒,๐๐๐			
๒๗	โครงการการศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐			
๒๘	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑,๐๐๐			
๒๙	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๓,๐๐๐			

๒.๑ สรุปงบประมาณโครงการ (ต่อ)๑๒

ที่	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
		อุดหนุน รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
	การบริหารงานงบประมาณ	๐			
๓๐	โครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ-อุปกรณ์-ครุภัณฑ์	๖๒,๙๖๒			
๓๑	โครงการพัฒนางานพัสดุ	๔,๗๘๓			
๓๒	โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	๔,๗๘๒			
	การบริหารงานทั่วไป				
๓๓	โครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโสมม่วงดอนตู	๑,๐๐๐			
๓๔	โครงการ พัฒนาคุณภาพงานบริหารทั่วไป.	๑,๐๐๐			
๓๕	โครงการคัดแยกขยะ เพื่อโรงเรียนสะอาด ปราศจากโรคร้าย	๑,๐๐๐			
๓๖	โครงการเด็กดีมีเงินออม	๕๐๐			
๓๗	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสมม่วงดอนตู.	๕๐๐			
๓๘	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๒๙๑			
๓๙	โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขูปโภค	๔๐,๐๐๐			
๔๐	โครงการ-ระดมทุนเพื่อการศึกษา	๑,๐๐๐			
๔๑	โครงการร้านค้าสวัสดิการ				
๔๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๕,๐๐๐			
๔๓	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๕๐๐			
๔๔	โครงการสานสายใยสานวัฒนธรรมสานสัมพันธ์ชุมชน	๕๐๐			
๔๕	โครงการ-อาหารกลางวันและโภชนาการ.	๕๑๓,๐๐๐			
	รวม				

๓.รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ

ความสอดคล้องของโครงการ ๔ กลุ่มงาน สมองกลยุทธ สอดคล้อง มาตรฐานการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	สมองกลยุทธ			มฐ. ของ สถานศึกษา	งบประมาณ งบประมาณ	ผู้รับ ผิดชอบ
		สพฐ.	สพป.	โรงเรียน			
	การบริหารงานวิชาการ						
๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๓	๓	๒,๓	๑,๓	๑๑๕,๗๗๗	นางอังคณารัตน์
๒	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	๓	๑	๑	๓	๕,๐๐๐	นางประสงค์
๓	โครงการนิเทศภายใน	๒	๑	๑,๒	๑,๒,๓	๕๐๐	นายสุชุม
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	๑,๒	๑	๒	๓	๕๐๐	นางประสงค์
๕	โครงการเปิดโลกกว้าง โสภมวงคณดู่เทียวไทย (ทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้)	๓	๑	๑,๕	๑,๓	๓๐,๐๐๐	นางระเบียบ
๖	โครงการการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๑,๒,๓	๑	๑	๑,๓	๓,๐๐๐	น.ส.เสาวลักษณ์
๗	โครงการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ๔ ประการ	๓	๑	๓	๑	๑๐,๐๐๐	นางประสงค์
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑,๒,๓	๑	๑,๒	๑,๒,๓	๒,๐๐๐	นางประสงค์
๙	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑,๒,๓	๑	๑	๑,๓	๒,๐๐๐	น.ส.ฐนิดา
๑๐	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๕	๑,๒	๑,๒,๓	๒	๒,๐๐๐	นายพงศธร
๑๑	โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	๔	๑,๓	๑,๒	๑	๒,๐๐๐	นายธีรพงศธร
๑๒	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้.	๒,๓	๑	๑	๑	๑๐,๐๐๐	น.ส.เสาวลักษณ์
๑๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒,๓	๑	๑	๑	๗,๐๐๐	นางประสงค์
๑๔	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕	๑,๒	๑,๒,๓	๒	๓,๐๐๐	นางอังคณารัตน์
๑๕	โครงการลูกเสือโรงเรียน	๓	๑	๑,๓	๑,๓	๑๐,๐๐๐	นายพงศธร
๑๖	โครงการวันสำคัญ	๓	๑	๓,๕	๑,๒	๒,๙๗๐	นางระเบียบ
๑๗	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๓,๔,๕	๑,๒	๓	๑,๓	๒,๓๙๗	นายพงศธร
๑๘	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในระดับ ปฐมวัย	๓	๑	๒	๒	๕๐๐	น.ส.เสาวรส
๑๙	โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะ	๕	๒	๑,๓	๑,๓	๑,๐๐๐	นายธีรพงศธร
๒๐	โครงการส่งเสริมสติปัญญาผ่านกระบวนการคิดและ การใช้ภาษา	๓	๑	๑	๑,๓	๓,๐๐๐	น.ส.เสาวรส
๒๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว-ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข	๑,๒	๑,๒	๒,๓,๕	๑	๕๐๐	นายธีรพงศธร
๒๒	โครงการหนูน้อยอารมณ์ดีสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒	๑	๓	๑,๐๐๐	น.ส.เสาวรส
๒๓	โครงการโรงเรียน สพฐ. ใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชัน	๔	๔	๔	๒	๕๐๐	นางอังคณารัตน์
	การบริหารงานบุคคล						
๒๔	โครงการ บริหารจัดการจัดสรรอัตรากำลัง	๓	๔	๔	๒,๓	๗๘,๐๐๐	น.ส.เสาวรส
๒๕	โครงการ พัฒนาคณาจารย์บุคลากร	๖	๔	๔	๒,๓	๓,๐๐๐	น.ส.เสาวรส
๒๖	โครงการ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	๓	๔	๔,๕	๒	๒,๐๐๐	น.ส.เสาวรส
๒๗	โครงการการศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓	๔,๖	๔,๕	๒	๕,๐๐๐	นายสุชุม
๒๘	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๓	๔	๔,๕	๒	๑,๐๐๐	นางประสงค์
๒๙	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๔	๔	๔	๒	๓,๐๐๐	นายสุชุม

๒.๑ สรุปงบหน้าโครงการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	สนองกลยุทธ์			มฐ. ของ สถานศึกษา	งบประมาณ งบประมาณ	ผู้รับ ผิดชอบ	
		สพฐ.	สพป.	โรงเรียน				
	การบริหารงานงบประมาณ							
๓๐	โครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ-อุปกรณ์-ครุภัณฑ์	๓	๑,๒	๔	๑,๒	๖๒,๙๖๒	นางระเบียบ	
๓๑	โครงการพัฒนางานพัสดุ	๖	๖	๔	๒	๔,๗๘๓	น.ส.เสาวลักษณ์	
๓๒	โครงการ-พัฒนาระบบงานงบประมาณ	๖	๔,๖	๔	๒	๔,๗๘๒	นางอังคณา	
	การบริหารงานทั่วไป							
๓๓	โครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน บ้านโสกม่วงดอนตู	๔	๓	๒,๔	๒	๑,๐๐๐	นายสุขุม	
๓๔	โครงการ พัฒนาคูณภาพงานบริหารทั่วไป.	๖	๕	๒,๔	๒,๓	๑,๐๐๐	นางระเบียบ	
๓๕	โครงการคัดแยกขยะ เพื่อโรงเรียนสะอาด ปราศจาก โรคภัย	๕	๒	๓	๓	๑,๐๐๐	นายธีรพงษ์	
๓๖	โครงการเด็กดีมีเงินออม	๒	๒	๓	๒	๕๐๐	นางอังคณา	
๓๗	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู.	๓,๖	๓,๖	๔,๕	๒	๕๐๐	น.ส.เสาวลักษณ์	
๓๘	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑,๑๙๑	นางประสงค์	
๓๙	โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขป.โคก	๕	๕	๔	๒	๔๐,๐๐๐	นางอังคณา	
๔๐	โครงการ-ระดมทุนเพื่อการศึกษา	๖	๖	๕	๒	๑,๐๐๐	นางระเบียบ	
๔๑	โครงการร้านค้าสวัสดิการ	๒	๒	๓	๑	๐	นางระเบียบ	
๔๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ-	๓	๒	๓	๑	๑๕,๐๐๐	นายธีรพงษ์	
๔๓	โครงการสภาร่วมใจสานสัมพันธ์พี่น้องโสกม่วงดอนตู	๓	๑,๒	๓	๑	๕๐๐	น.ส.เสาวลักษณ์	
๔๔	โครงการสานสายใยสานวัฒนธรรมสานสัมพันธ์ชุมชน	๖	๖	๕	๒,๓	๕๐๐	นางอังคณา	
๔๕	โครงการ-อาหารกลางวันและโภชนาการ.	๒,๖	๒,๖	๓,๕	๑	๕๑๓,๐๐๐	น.ส.เสาวรส	
		รวมเป็นเงิน ทั้งสิ้น					๙๕๔,๔๗๖	

